Ejemplo Hoja de planeamiento de clase

**Nivel A2**

**Total de horas 15 horas**

**SEMVO – Español para extranjeros**

Fecha:

Nivel: A2

Duración de la lección: setenta minutos

Profesor:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Contenidos | Actividades | Evaluaciones y tareas | Tiempo estimado | Materiales |
| Formular expresiones negativas en español | Adverbios de negación: No, nada, nadie más, ningún (a) (o), tampoco, ni, jamás, nunca más | Explicación gramaticalPráctica escrita |  | 20 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Distinguir los usos de los verbos saber y conocer, así como la diferencia entre bien y bueno | -Diferencia entre saber y conocer-Diferencia entre bien y bueno | Explicación gramaticalPráctica escrita |  | 20 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Propiciar la adquisición de vocabulario nuevo | Lectura, adquisición de nuevo vocabulario | Lectura “ Acuarela” de Rubén Darío,Cuestionario escrito y oral |  | 20 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Despertar en la alumna la capacidad para distinguir diferentes acentos del español | Ejercicio de escucha para completar los espacios | Canción “soy el verbo”, ejercicio de rellenar los espacios en blanco con la palabra faltante |  | 5 minutos | Copias con la canción |
| Estimular la espontaneidad coloquial en la alumna | Ejercicio de conversación | Tema: El paseo del domingo pasado | Preparar una exposición oral sobre su actor, actriz o película favorita | 5 minutos |  |

Fecha:

Nivel: A2

Duración de la lección: noventa minutos

Profesor:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Contenidos | Actividades | Evaluaciones y tareas | Tiempo estimado | Materiales |
| Generar enunciados reflexivos | \*El reflexivo “se”Pronombres oi, od, la forma “se lo”.\*Los verbos especiales | Explicación gramaticalPráctica escrita |  | 30 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Propiciar la adquisición de vocabulario nuevo | Lectura, adquisición de nuevo vocabulario | Lectura “Braquicefalias” de Javier TomeoCuestionario escrito y oral |  | 25 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Despertar en la alumna la capacidad para distinguir diferentes acentos del español | Ejercicio de escucha para completar los espacios | Canción “latin fresh pelao tranquilo”, rellenar los espacios con los pronombres reflexivos |  | 15 minutos | Copias con el audio y los espacios en blanco |
| Estimular la espontaneidad coloquial en la alumna | Ejercicio de conversación | Tema: Cine y personajes famosos favoritosLa exposición oral preparada de tarea. |  | 20 minutos |  |

Fecha:

Nivel: A2

Duración de la lección: noventa minutos

Profesor:

Estudiante: Isabel

\*Al final de este día se realiza un quiz de 25 minutos con todos los temas que hemos visto con anterioridad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Contenidos | Actividades | Evaluaciones y tareas | Tiempo estimado | Materiales |
| Generar en la estudiante la producción verbal en modo subjuntivo | El subjuntivo | Explicación gramaticalPráctica escrita | Quiz 1 | 30 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Propiciar la adquisición de vocabulario nuevo | Lectura, adquisición de nuevo vocabulario | Lectura “Serpientes y escaleras” Cuestionario escrito y oral |  | 15 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Despertar en la alumna la capacidad para distinguir diferentes acentos del español | Ejercicio de escucha para completar los espacios | Canción “ojalá” de Silvio Rodríguez, copia para rellenar los espacios en blanco |  | 15 minutos | Copias con el audio y los espacios en blanco |
| Estimular la espontaneidad coloquial en la alumna | Ejercicio de conversación | Tema: Mi niñez, actividades favoritas, la escuela, paseos |  | 5 minutos |  |

Fecha:

Nivel: A2

Duración de la lección: noventa minutos

Profesor:

Estudiante: Isabel

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Contenidos | Actividades | Evaluaciones y tareas | Tiempo estimado | Materiales |
| Producir enunciados comparativos y con las partículas “por” y “para” | \*Los comparativos\*Los usos de por y para | Explicación gramaticalPráctica escrita |  | 30 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Propiciar la adquisición de vocabulario nuevo | Lectura, adquisición de nuevo vocabulario | Lectura “Las raras” de Ana María FagundoCuestionario escrito y oral |  | 25 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Despertar en la alumna la capacidad para distinguir diferentes acentos del español | Ejercicio de escucha para completar los espacios |  |  | 15 minutos | Copias con el audio y los espacios en blanco |
| Estimular la espontaneidad coloquial en la alumna | Ejercicio de conversación | Tema: Las celebraciones tradicionales alemanas |  | 20 minutos |  |

Fecha:

Nivel: A2

Duración de la lección: noventa minutos

Profesor:

Estudiante: Isabel

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Contenidos | Actividades | Evaluaciones y tareas | Tiempo estimado | Materiales |
| Generar en la estudiante la producción verbal en pretérito e imperfecto | El pretérito y el imperfecto | Explicación gramaticalPráctica escrita | Tarea: Preparar una exposición acerca de “Mi país, comidas típicas, tradiciones” | 30 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Propiciar la adquisición de vocabulario nuevo | Lectura, adquisición de nuevo vocabulario | Lectura “Los chicos” de Ana María MatuteCuestionario escrito y oral |  | 25 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Despertar en la alumna la capacidad para distinguir diferentes acentos del español | Ejercicio de escucha para completar los espacios | Canción “ella y el” Ricardo Arjona, completar la canción |  | 15 minutos | Copias con el audio y los espacios en blanco |
| Estimular la espontaneidad coloquial en la alumna | Ejercicio de conversación | Tema: Cuando sea grande, planes a futuro |  | 20 minutos |  |

Fecha:

Nivel: A2

Duración de la lección: noventa minutos

Profesor:

Estudiante: Isabel

\*Al final de este día se realiza un quiz de 25 minutos con todos los temas que hemos visto con anterioridad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Contenidos | Actividades | Evaluaciones y tareas | Tiempo estimado | Materiales |
| Generar en la estudiante la producción verbal en futuro perifrástico | El futuro perifrástico | Explicación gramaticalPráctica escrita | Quiz 2  | 30 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Propiciar la adquisición de vocabulario nuevo | Lectura, adquisición de nuevo vocabulario | Lectura “Lugres sombríos” de Beatriz Álvarez Klein |  | 25 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Despertar en la alumna la capacidad para distinguir diferentes acentos del español | Ejercicio de escucha para completar los espacios | Canción “vivir mi vida” Marck Antony, completar los espacios |  | 15 minutos | Copias con el audio y los espacios en blanco |
| Estimular la espontaneidad coloquial en la alumna | Ejercicio de conversación | Tema: Mi país, comidas típicas, tradiciones |  | 20 minutos |  |

Fecha:

Nivel: A2

Duración de la lección: noventa minutos

Profesor:

Estudiante: Isabel

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Contenidos | Actividades | Evaluaciones y tareas | Tiempo estimado | Materiales |
| Generar en la estudiante la producción verbal en presente perfecto | El presente perfecto | Explicación gramaticalPráctica escrita |  | 30 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Propiciar la adquisición de vocabulario nuevo | Lectura, adquisición de nuevo vocabulario | Lectura “Míster Taylor” de Augusto Monterroso |  | 25 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Despertar en la alumna la capacidad para distinguir diferentes acentos del español | Ejercicio de escucha para completar los espacios | “Alejandro Jodorowsky reportaje contacto 1”, rellenar los espacios |  | 15 minutos | Copias con el audio y los espacios en blanco |
| Estimular la espontaneidad coloquial en la alumna | Ejercicio de conversación | Tema: Un nuevo mundo, ejercicio de conversación acerca de qué habría en el nuevo mundo si dependiera de ella. |  | 20 minutos |  |

Fecha:

Nivel: A2

Duración de la lección: noventa minutos

Profesor:

Estudiante: Isabel

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Contenidos | Actividades | Evaluaciones y tareas | Tiempo estimado | Materiales |
| Generar en la estudiante la producción verbal en presente pluscuamperfecto | El presente pluscuamperfecto | Explicación gramaticalPráctica escrita |  | 30 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Propiciar la adquisición de vocabulario nuevo | Lectura, adquisición de nuevo vocabulario | Lectura de “La prodigiosa tarde de Baltazar” de Gabriel García Márquez |  | 25 minutos | Copias con la información y copia de la práctica |
| Despertar en la alumna la capacidad para distinguir diferentes acentos del español | Ejercicio de escucha para completar los espacios |  |  | 15 minutos | Copias con el audio y los espacios en blanco |
| Estimular la espontaneidad coloquial en la alumna | Ejercicio de conversación |  |  | 20 minutos |  |

Fecha:

Nivel: A2

Duración de la lección: sesenta minutos

Profesor:

Estudiante: Isabel

Examen final

**\*Las temáticas de la sección de conversación están sujetas a cambios de acuerdo a los gustos de la estudiante.**